



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.02 «Государственная политика и этика в области образования»

Код и направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Б1.О.02.02 «Государственная политика и этика в области образования»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 126 от 22.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

начальник отдела, кандидат
педагогических наук, доцент

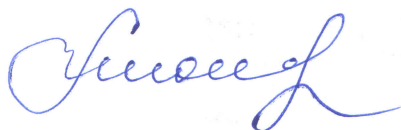
(должность, степень, ученое звание)



О.В. Журавлёва

(ФИО)

Заведующий кафедрой



Ю.В. Лопухова, доктор
педагогических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

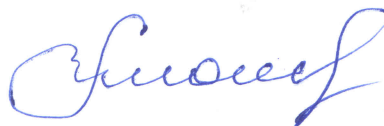
Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)



П.Г. Лабзина, кандидат
педагогических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы



Ю.В. Лопухова, доктор
педагогических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Содержание лекционных занятий	6
4.2 Содержание лабораторных занятий	8
4.3 Содержание практических занятий	8
4.4. Содержание самостоятельной работы	10
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
9. Методические материалы	15
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Определяет направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать основные положения законодательства в области образования и этики
			Уметь применять действующее законодательство Российской Федерации для разрешения практических ситуаций, складывающихся в области образования и этики
		ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать наиболее актуальные практические проблемы в сфере регулирования образовательного процесса
			Уметь составлять нормативную документацию в области образовательного регулирования и этики

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Владеть принципами отбора средств и методов духовно-нравственного воспитания в соответствии с базовыми ценностями современной российской культуры
			Знать базовые ценности национальной культуры и регламентирующие их документы
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере образования и этики, принципами выстраивания конструктивных рабочих отношений с другими представителями образовательной среды

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика; педагогическая практика
ОПК-4			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Проектирование образовательной и воспитательной среды образовательной организации

ОПК-7		Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
-------	--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	40	40
Лекции	16	16
Практические занятия	24	24
Внеаудиторная контактная работа, КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	73	73
подготовка к практическим занятиям	73	73
Контроль	27	27
Итого: час	144	144
Итого: з.е.	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Образование как объект правового регулирования	8	0	10	30	48
2	Организация образовательного процесса	8	0	14	43	65
	КСР	0	0	0	0	4
	Контроль	0	0	0	0	27
	Итого	16	0	24	73	144

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Образование как объект правового регулирования	Понятие, уровни и формы получения образования	Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Федеральные государственные образовательные стандарты. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования.	2
2	Образование как объект правового регулирования	Законодательство, регулирующие отношения в области образования	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования. Документы, регламентирующие базовые ценности национальной культуры.	2
3	Образование как объект правового регулирования	Международное и российское правовое регулирование образования	Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Формирование единого образовательного пространства.	2
4	Образование как объект правового регулирования	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Государственные и муниципальные образовательные учреждения. Автономные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Общеобразовательные учреждения. Высшие учебные заведения. Полномочия образовательного учреждения. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.	2

5	Организация образовательного процесса	Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации	Стадии образовательного процесса. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения. Возрастные цензы. Льготы в области образования. Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. Духовно-нравственное, в том числе профессионально-этическое воспитание как важная часть образовательного процесса.	2
6	Организация образовательного процесса	Правовое положение участников образовательного процесса	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Правовой статус иностранных граждан в сфере образования. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Типовые положения в сфере образования. Этика деловых отношений в образовательной среде.	2
7	Организация образовательного процесса	Правовое положение участников образовательного процесса	Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников. Конвенция ООН о правах ребенка. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Расторжение трудового договора с педагогическими работниками. Учебная нагрузка учителей и других работников, ведущих преподавательскую работу.	2
8	Организация образовательного процесса	Болонский процесс и пути реформирования российского образования	Создание общеевропейского пространства высшего образования. Обеспечение качества образования. Мобильность студентов и академического и административного персонала – фундамент общеевропейского пространства высшего образования. Создание системы зачетных единиц. Обучение в течение всей жизни. Интеграция Российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы.	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Образование как объект правового регулирования	Понятие, уровни и формы получения образования	Основные понятия системы образования и ее элементы. Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования и национальной духовной культуры. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования.	2
2	Образование как объект правового регулирования	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	Образовательными стандартами общего образования и профессионального образования. Соотношения государственного образовательного стандарта и образовательной программы, рабочей программы дисциплины. Экстернат и заочная форма обучения. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Кодекс профессиональной этики и приобщение к его принципам и ценностям.	2
3	Образование как объект правового регулирования	Международное и российское правовое регулирование образования	Основные международно-правовые акты в области образования. Деятельность ЮНЕ-СКО и ее роль в формировании международного образовательного права. Международные акты, представляющие основу формирования единого европейского образовательного пространства. Международные договоры Российской Федерации в области образования.	2
4	Образование как объект правового регулирования	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	Особенности правового статуса автономных образовательных учреждений. Устав образовательного учреждения. Особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных). Управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением и управление негосударственным образовательным учреждением. Различия правового статуса ректора и президента вуза. Организационно-правовые основы воспитательного процесса.	2
5	Образование как объект правового регулирования	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	Порядок лицензирования образовательной деятельности. Государственная аккредитация и независимая оценка качества образовательного учреждения. Профессионально-общественная и международная аккредитация.	2

6	Организация образовательного процесса	Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации	Федеральные и локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Пределы локального нормотворчества в данной сфере. Основные требования к организации образовательного процесса. Виды льгот при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.	2
7	Организация образовательного процесса	Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации	Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам профессионального образования. Особенности внедрения данных актов в образовательный процесс организации. Воспитание профессиональной этики.	2
8	Организация образовательного процесса	Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации	Правила внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Режим занятий обучающихся.	2
9	Организация образовательного процесса	Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации	Порядок государственной итоговой аттестации обучающихся.	2
10	Организация образовательного процесса	Правовое положение участников образовательного процесса	Основные участники образовательного процесса. Права и обязанности законных представителей обучающихся. Меры социальной поддержки для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания. Этика деловых отношений в академической среде.	2
11	Организация образовательного процесса	Правовое положение участников образовательного процесса	Льготы в области образования, предоставляемые детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам, совмещающим работу с обучением. Ограничения для занятия педагогической деятельностью установленные законом. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Дополнительные основания увольнения педагогических работников.	2
12	Организация образовательного процесса	Болонский процесс и пути реформирования российской системы образования.	Хронология Болонского процесса. Создание общеевропейского пространства высшего образования. Интеграция Российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы. Национальные и европейские ценности.	2
Итого за семестр:				24
Итого:				24

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
1 семестр			
Образование как объект правового регулирования	подготовка к практическим занятиям	Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.	7
Образование как объект правового регулирования	подготовка к практическим занятиям	Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики: единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального общества. Государственные гарантии приоритетности образования.	7
Образование как объект правового регулирования	подготовка к практическим занятиям	Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей). Болонский процесс. Национальные и общеевропейские ценности.	6
Образование как объект правового регулирования	подготовка к практическим занятиям	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования и защиты национальных ценностей.	5
Образование как объект правового регулирования	подготовка к практическим занятиям	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Профессиональный стандарт ПЕДАГОГ о требованиях к профессии. Педагогическая этика.	5

Организация образовательного процесса	подготовка к практическим занятиям	Льготы в области образования, предоставляемые детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам, совмещающим работу с обучением. Этика взаимоотношений педагога и детьми-сиротами.	4
Организация образовательного процесса	подготовка к практическим занятиям	Ограничения для занятия педагогической деятельностью, установленные законом	3
Организация образовательного процесса	подготовка к практическим занятиям	Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Дополнительные основания увольнения педагогических работников.	3
Организация образовательного процесса	подготовка к практическим занятиям	Локальные нормативные акты образовательной организации. Виды, порядок утверждения.	3
Организация образовательного процесса	подготовка к практическим занятиям	Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.	10
Организация образовательного процесса	подготовка к практическим занятиям	Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования	10
Организация образовательного процесса	подготовка к практическим занятиям	Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Формирование европейского образовательного пространства.	10
Итого за семестр:			73
Итого:			73

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Государственная политика Российской Федерации по защите прав и законных интересов несовершеннолетних; Издательство ОмГПУ, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 105346	Электронный ресурс

2	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации; Ай Пи Эр Медиа, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 71559	Электронный ресурс
3	Гражданское образование в современной школе и вузе; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 104171	Электронный ресурс
4	Европейская система образования и Болонский процесс; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 32037	Электронный ресурс
5	Совершенствование системы государственного управления образованием; Сибирский федеральный университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 100111	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
6	История государственного контроля (надзора) в сфере образования в России (XVIII — начало XXI в.); Книгодел, Московский городской педагогический университет, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 97209	Электронный ресурс
7	Приоритетные направления государственной культурной политики Российской Федерации; Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 75590	Электронный ресурс
8	Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом; Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 44306	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
9	Подготовка к Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование; Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 66087	Электронный ресурс
10	Экономика образования; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 32111	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

2	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writer	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky Lab. (Отечественный)	Лицензионное
4	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Библиотека учебно-методической литературы системы "Единое окно"	http://window.edu.ru/	Ресурсы открытого доступа
3	Правительство Самарской области	http://www.samregion.ru/	Ресурсы открытого доступа
4	Официальный сайт президента РФ	http://www.kremlin.ru/	Ресурсы открытого доступа
5	Консультант плюс	http://www.consultant.ru	Ресурсы открытого доступа
6	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
7	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
8	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
9	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

Практические занятия

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом

в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы оснащена компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Читальный зал НТБ СамГТУ (аудитория 125, корпус №1).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим

занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.02 «Государственная политика и этика в
области образования»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.02.02 «Государственная политика и этика в области образования»**

Код и направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Определяет направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать основные положения законодательства в области образования и этики
			Уметь применять действующее законодательство Российской Федерации для разрешения практических ситуаций, складывающихся в области образования и этики
		ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать наиболее актуальные практические проблемы в сфере регулирования образовательного процесса
			Уметь составлять нормативную документацию в области образовательного регулирования и этики

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Владеть принципами отбора средств и методов духовно-нравственного воспитания в соответствии с базовыми ценностями современной российской культуры
			Знать базовые ценности национальной культуры и регламентирующие их документы
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере образования и этики, принципами выстраивания конструктивных рабочих отношений с другими представителями образовательной среды

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Образование как объект правового регулирования				

ОПК-1.1 Определяет направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Уметь применять действующее законодательство Российской Федерации для разрешения практических ситуаций, складывающихся в области образования и этики	Реферирование научной статьи	Да	Нет
		Сравнительная таблица. Решение профессиональных задач	Да	Нет
		Дискуссия-эстафета	Да	Нет
		кейс	Да	Да
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Знать основные положения законодательства в области образования и этики	Реферирование научной статьи	Да	Нет
		тест	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
		Сравнительная таблица. Решение профессиональных задач	Да	Нет
		Дискуссия-эстафета	Да	Нет
кейс		Да	Да	
ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Уметь составлять нормативную документацию в области образовательного регулирования и этики	Реферирование научной статьи	Да	Нет
		Сравнительная таблица. Решение профессиональных задач	Да	Нет
		кейс	Да	Да

	Знать наиболее актуальные практические проблемы в сфере регулирования образовательного процесса	Реферирование научной статьи	Да	Нет
		тест	Да	Нет
		Сравнительная таблица. Решение профессиональных задач	Да	Нет
		Дискуссия-эстафета	Да	Нет
		кейс	Да	Да
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
ОПК-4.1 Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать базовые ценности национальной культуры и регламентирующие их документы	Реферирование научной статьи	Да	Нет
		тест	Да	Нет
		Сравнительная таблица. Решение профессиональных задач	Да	Нет
		Дискуссия-эстафета	Да	Нет
		кейс	Да	Да
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Владеть принципами отбора средств и методов духовно-нравственного воспитания в соответствии с базовыми ценностями современной российской культуры	Реферирование научной статьи	Да	Нет
		Сравнительная таблица. Решение профессиональных задач	Да	Нет
		кейс	Да	Да

ОПК-7.1 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере образования и этики, принципами выстраивания конструктивных рабочих отношений с другими представителями образовательной среды	Реферирование научной статьи	Да	Нет
		Сравнительная таблица. Решение профессиональных задач	Да	Нет
		кейс	Да	Да
Организация образовательного процесса				
ОПК-1.1 Определяет направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Уметь применять действующее законодательство Российской Федерации для разрешения практических ситуаций, складывающихся в области образования и этики	Реферирование научной статьи	Да	Нет
		Сравнительная таблица. Решение профессиональных задач	Да	Нет
		Дискуссия-эстафета	Да	Нет
		кейс	Да	Да
	Знать основные положения законодательства в области образования и этики	Сравнительная таблица. Решение профессиональных задач	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
		Реферирование научной статьи	Да	Нет
		тест	Да	Нет
		Дискуссия-эстафета	Да	Нет
		кейс	Да	Да

<p>ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Уметь составлять нормативную документацию в области образовательного регулирования и этики</p>	<p>Дискуссия-эстафета</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>
		<p>кейс</p>	<p>Да</p>	<p>Да</p>
		<p>Сравнительная таблица. Решение профессиональных задач</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>
	<p>Знать наиболее актуальные практические проблемы в сфере регулирования образовательного процесса</p>	<p>Дискуссия-эстафета</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>
		<p>кейс</p>	<p>Да</p>	<p>Да</p>
		<p>Реферирование научной статьи</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>
		<p>тест</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>
		<p>Сравнительная таблица. Решение профессиональных задач</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>
		<p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Нет</p>	<p>Да</p>

<p>ОПК-4.1 Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать базовые ценности национальной культуры и регламентирующие их документы</p>	кейс	Да	Да
		Реферирование научной статьи	Да	Нет
		тест	Да	Нет
		Сравнительная таблица. Решение профессиональных задач	Да	Нет
		Дискуссия-эстафета	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	<p>Владеть принципами отбора средств и методов духовно-нравственного воспитания в соответствии с базовыми ценностями современной российской культуры</p>	кейс	Да	Да
		Реферирование научной статьи	Да	Нет
		Сравнительная таблица. Решение профессиональных задач	Да	Нет

<p>ОПК-7.1 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере образования и этики, принципами выстраивания конструктивных рабочих отношений с другими представителями образовательной среды</p>	кейс	Да	Да
		Сравнительная таблица. Решение профессиональных задач	Да	Нет

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Формы текущего контроля успеваемости

РЕФЕРИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

1. Описание процедуры использования оценочного средства в учебном процессе

В процессе обучения студенту предлагается подготовить реферат научной статьи из научного журнала не позднее, чем 5-летней давности, в которой отражены актуальные вопросы дисциплины с целью определения уровня знаний и умений, необходимых для освоения дисциплины. Студенту предлагается подробный алгоритм ответа.

Сокращенный алгоритм реферирования статьи научного журнала:

1. Вводная часть
2. Тема статьи, ее общая характеристика
3. Проблема статьи
4. Композиция статьи
5. Описание основного содержания статьи
6. Иллюстрация автором своих положений
7. Заключительные выводы автора
8. Выводы и оценки референта

2. Содержание оценочного средства

Содержание оценочного средства определяется содержанием научной статьи профессионального журнала.

3. Описание процедуры оценивания и критерии оценивания

За решение задач студент может получить от 14 до 20 баллов в зависимости раскрытия содержания статьи заявленному алгоритму реферирования.

ТЕСТ

1. Описание процедуры использования оценочного средства в учебном процессе

В процессе обучения студенту предлагается ответить на вопросы теста в целях определения уровня имеющихся знаний и умений, необходимых для освоения дисциплины.

2. Содержание оценочного средства

1) В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогический работник имеет право на дополнительное профессиональное образование:

- a) Не реже 1 раза в год
- b) Не реже 1 раза в два года
- c) Не реже 1 раза в три года**
- d) Не реже 1 раза в пять лет

2) Завершенный цикл образования, который характеризуется единой совокупностью требований – это

- a) Уровень образования**

- b) Уровень обучения
- c) Форма обучения
- d) Качество образования

3) Определите участников образовательных отношений

- a) Обучающиеся и педагогические работники
- b) Обучающиеся, их родители, педагогические работники
- c) Обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники
- d) Обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность**

4) Дошкольное образование - это

- a) Уровень общего образования**
- b) Уровень обучения
- c) Форма обучения
- d) Качество образования

5) Бакалавриат – это

- a) Уровень профессионального образования**
- b) Уровень профессионального обучения
- c) Форма профессионального обучения
- d) Качество профессионального образования

6) Система образования не включает в себя

- a) федеральные государственные образовательные стандарты
- b) образовательные программы
- c) образовательные технологии**
- d) образовательные организации

7) Система образования включает:

- a) обучающихся, их родителей и образовательные учреждения
- b) обучающихся и педагогических работников
- c) образовательные учреждения и органы управления образованием
- d) все перечисленное**

8) У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

- a) выдачи лицензии**
- b) регистрации
- c) государственной аккредитации
- d) уплаты налогов

9) Граждане Российской Федерации имеют право на получение ____ образования на родном языке

- a) основного общего**
- b) среднего (полного) общего
- c) начального**
- d) высшего профессионального

10) Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

- a) «Конвенции ООН о правах ребенка»
- b) «Всеобщей декларации прав человека»
- c) «Конституции Российской Федерации»
- d) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»»

3. Описание процедуры оценивания и критерии оценивания

За решение теста студент может получить от 6 до 10 баллов в зависимости от количества правильных ответов.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

1. Описание процедуры использования оценочного средства в учебном процессе

Таблица используется с целью проверки умений сравнения и обобщения для решения профессиональных задач по теме «Законодательство, регулирующие отношения в области образования: федеральный и региональный уровень». Студентам необходимо составить сравнительную таблицу не менее двух региональных законов об образовании.

2. Содержание оценочного средства

Критерии сравнения	Закон об образовании РЕГИОНА 1	Об образовании РЕГИОНА 2	Закон об образовании РЕГИОНА 3
Приоритетные направления Региональной образовательной политики			
Гарантии и льготы категориям обучающихся			
Питание			
Школьная форма			
Критерий 5			
Критерий 6			
Критерий 7			

3. Описание процедуры оценивания и критерии оценивания

За составление таблицы студент может получить от 12 до 21 баллов в зависимости от количества и полноты раскрываемых критериев оценки и содержанием выводов после.

ДИСКУССИЯ-ЭСТАФЕТА

1. Описание процедуры использования оценочного средства в учебном процессе

Участие в дискуссии позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить умение аргументировать собственную точку зрения.

1. Коллектив делится на 4 группы, каждой группе выдается лист бумаги с дискуссионным вопросом и дается время для обсуждения. Дискуссия в микрогруппе заканчивается записью общего решения на листе бумаги с вопросом.

2. Каждый лист передается по часовой стрелке следующей группе, которая обсуждает новый вопрос. Процедура повторяется 3 раза.

3. По окончании работы каждой группе возвращается выданный первоначально лист и дается время для анализа и согласования записанных на нем точек зрения

4. Группы озвучивают результаты своей работы

5. Подводятся итоги, анализируется работа групп студентами и преподавателем

2. Содержание оценочного средства

Перечень дискуссионных тем для участия в дискуссии-эстафете:

- «Права и обязанности участников образовательных отношений»,
- «Преимущества и возможные риски вступления России в Болонский процесс».

3. Описание процедуры оценивания и критерии оценивания

За решение задач студент может получить от 15 до 25 баллов в зависимости от участия в совместном обсуждении актуальных вопросов дисциплины.

КЕЙС

1. Описание процедуры использования оценочного средства в учебном процессе

В процессе обучения студенту предлагается осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию с целью определения уровня знаний и умений, необходимых для освоения дисциплины.

2. Содержание оценочного средства

Кейс №1. Отчисленный студент Леонид К.

Студент второго курса МГУ имени Ломоносова Леонид К. ввиду длительной болезни пропустил 3,5 месяца занятий, в том числе зимнюю сессию и был отчислен. Предыстория: Леонид К. родом из д. Посиделкино Самарской области, воспитывался в неполной семье с небольшим доходом матери. В 2013 г. поступил в МГУ на специальность «Экономика» на бюджетную основу.

- 1) Определите суть проблемы.
- 2) Каковы права Леонида К. на обучение? Имеет ли он льготы?
- 3) Каково возможное развитие ситуации в дальнейшем?
- 4) Предложите наилучший вариант решения ситуации.

Кейс №2. 6-летний Андрей Г.

Родители Г. Андрея, которому 28 августа исполнилось 6 лет, обратились к администрации школы, расположенной в 10 мин ходьбы от дома, где они проживают, с заявлением о приеме их сына для обучения. Директор школы Шаповалова отказала им в приеме Андрея в школу, пояснив при этом, что родители поздно обратились и мест в школе нет.

- 1) Определите суть проблемы.
- 2) Права ли директор школы?
- 3) Каково возможное развитие ситуации в дальнейшем?
- 4) Предложите наилучший вариант решения ситуации.

Кейс №3. Обучение Вани на дому.

Родители Захарова Вани решили не отдавать сына в школу, т.к. он часто болел простудными заболеваниями. Три года с Ваней занимался преподаватели на дому, и их труд оплачивали родители. По истечении этого времени родители решили отдать Ваню в школу в 5 класс, но администрация школы не согласилась

принять Ваню без вступительных экзаменов. Родители же экзаменовать ребенка не хотели.

- 1) Определите суть проблемы.
- 2) Права ли администрация школы?
- 3) Каково возможное развитие ситуации в дальнейшем?
- 4) Предложите наилучший вариант решения ситуации.

3. Описание процедуры оценивания и критерии оценивания

За решение задач студент может получить от 13 до 24 баллов в зависимости от количества правильных ответов.

Формы промежуточной аттестации

Экзамен представляет собой ответ на один теоретических вопроса из списка и решение кейса.

Перечень вопросов к экзамену

1. Образовательная политика как часть социальной политики государства.
2. Принципы государственной образовательной политики.
3. Профессиональный стандарт ПЕДАГОГ о требованиях к профессии.
4. Законодательство, регулирующее отношения в области образования: федеральный уровень
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: структура, содержание, нововведения.
6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о принципах и задачах государственной образовательной политики.
7. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса.
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы: структура документа, содержание.
9. Государственная программа «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы: структура документа, содержание.
10. Структура государственных и муниципальных органов управления образованием.
11. Компетенция государственных органов управления образованием.
12. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.
13. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения.
14. Дополнительное образование в РФ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования.
15. Структура дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.
16. Права, обязанности, ответственность участников образовательного процесса: обучающиеся.
17. Права, обязанности, ответственность участников образовательного процесса: родители (законные представители).
18. Права, обязанности, ответственность участников образовательного процесса: педагогические работники.
19. Региональная политика в области образования, ее правовая регламентация.
20. Закон «Об образовании Самарской области»: структура, содержание.

21. Региональные программы развития образования.
22. Муниципальная программа «Развитие образования города Самары»: структура, содержание.
23. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
24. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.).
25. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей).
26. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Болонский процесс.

Типовой вариант кейса

Кейс. Заведующий кафедрой Иванов.

Заведующий кафедрой Иванов 20 января был освобожден от занимаемой должности, в связи с тем, что 19 января ему исполнилось 65 лет. Иванов посчитал, что уволили его неправомерно и обратился в суд с иском о восстановлении в работе.

- 1) Определите суть проблемы.
- 2) Права ли администрация вуза?
- 3) Каково возможное развитие ситуации в дальнейшем?
- 4) Предложите наилучший вариант решения ситуации.

Примерная структура билета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Государственная политика в области образования»
Для направления 44.04.01 «Педагогическое образование»,
профиль Педагогические инновации в международном образовательном
пространстве

1. Права, обязанности, ответственность участников образовательного процесса: обучающиеся.

2. Кейс.

Составитель:

_____ Журавлева О.В.

« ____ » _____ 20__ года

Заведующий кафедрой

_____ Лопухова Ю.В.

« ____ » _____ 20__ года

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Максимальное количество баллов за семестр – 100. При проведении экзамена могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр. Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена студенту, если он набрал 60 - 75 баллов; оценка «хорошо» - 76 – 89 баллов; оценка «отлично» - 90 – 100 баллов.

Общее количество баллов за семестр, максимум

Вид работы		Количество баллов	
		минимальное	максимальное
1.	Реферат	14	20
2.	Тест	6	10
3.	Сравнительная таблица	12	21
4.	Дискуссия-эстафета	15	25
5.	Кейс	13	24
ИТОГО:		60	100

Реферат

№ п/п	Критерии	Баллы	
		Минимум	Максимум
1.	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	+1 при наличии двух критериев	+2 при наличии всех критериев
2.	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	+1 за наличие каждого отдельно взятого критерия	6
3.	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	+1 за наличие каждого отдельно взятого	2

		критерия	
4.	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев	+1 за наличие каждого отдельно взятого критерия	5
5.	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	+1 за наличие каждого отдельно взятого критерия	5
ИТОГО, максимум:		14	20

Тест

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум 10 баллов. Минимум – 6 баллов.

Сравнительная таблица

1 балл за 1 верный критерий. Всего 21 балл (7 критериев за сравнение региона). Минимум 12 баллов.

Дискуссия-эстафета

№ п/п	Критерии	Оцениваемые параметры	Баллы	
			Минимум	Максимум
1.	Видение проблемы	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.	+1 за наличие каждого отдельно взятого критерия	5
		Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.		
		Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.		
		Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.		
		Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.		
2.	Доказательность в отстаивании своей позиции	Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.	+1 за наличие каждого отдельно взятого критерия	5
		Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают		

		<p>субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причиннослезственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон.</p> <p>Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p>		
3.	Логичность	<p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам</p> <p>Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p>	+1 за наличие каждого отдельно взятого критерия	5
4.	Корректность по отношению к оппоненту	<p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Отсутствие терпимости к мнениям</p>	+1 за наличие каждого отдельно взятого критерия	5

		других участников дискуссии, перебивание оппонентов.		
		Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.		
5.	Способ речи	Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	+1 за наличие каждого отдельно взятого критерия	5
		Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.		
		Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.		
		Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.		
ИТОГО, максимум:			15	25

Кейс

№ п/п	Критерии	Баллы	
		Минимум	Максимум
1.	Теоретически-правовой уровень выполнения кейс-задания.	6	10
2.	Полнота решения кейса.	2	4
3.	Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность	2	4
4.	Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи).	1	2
5.	Полнота и всесторонность выводов.	2	4
ИТОГО, максимум:		13	24

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Экзамен представляет собой ответ на один теоретических вопроса из списка и решение кейса.

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопрос билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами. За кейс набрал 21-24 балла.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи. За кейс набрал 17-20 баллов.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи. За кейс набрал 13-16 баллов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. За кейс набрал менее 13 баллов.